

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



ТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
Старостина с.Е.  
(подпись, Ф.И.О)

« 21 » 01 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История  
наименование дисциплины

на 76 часов

для специальности 21.02.15 Открытые горные работы  
код и наименование специальности

базовой подготовки  
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 496

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:  
Директор гуманитарно-технического колледжа  
Лукашин И.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 21 » 01 20 22 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.15 Открытые горные работы.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История»: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния исторической науки.

Задачи изучения дисциплины «История»: раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00)

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	умеет использовать производственную и литературу, устно и письменно излагать и анализировать результаты своей учебной и исследовательской работы	имеет знание программного материала в полном объеме, умеет анализировать главные этапы и закономерности деятельности горнорудной промышленности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	умеет находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для разработки проектных решений; планировать и осуществлять геологические задания с учетом результатов этого анализа в нестандартных ситуациях	имеет глубокие знания по основным принципам осуществления геологического контроля всех видов работ на разных стадиях изучения конкретных объектов при принятии решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	умеет находить, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в геологических фондах; составлять программы работ
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений
ОК 06	умеет формулировать технические задания, определять задачи предстоящих работ, планировать сроки осуществления изысканий в составе группы исполнителей	имеет знания о принципах организации работ, методиках производства работ, способах решения задач в коллективе исполнителей
ОК 07	умеет ставить цели, определять задачи предстоящих работ, планировать сроки осуществления изысканий в составе группы исполнителей, контролирует работу подчиненных	имеет знания по основным принципам осуществления геологического контроля всех видов работ на разных стадиях изучения конкретных объектов при принятии решения
ОК 08	умеет объяснить сущность информационных методов исследований и особенности их применения в зависимости от профессиональных условий деятельности	знает новые методы исследования, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 09	умеет применять новые технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	76			76
Всего учебных занятий, в т.ч.:				
теоретическое обучение (ТО)	17			17
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	34			34
курсовая работа (проект) (КР, КП)	-			-
Самостоятельная учебная работа (СРС)	25			25
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	Дифференцированный зачет			Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>			ОК-1-9
Тема 1.1 Древнерусское государство	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Природные и географические факторы в истории России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.2 Удельная Русь	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Политическая раздробленность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цивилизация в истории народов. Истоки и этапы российской истории.	2	
<b>Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
Тема 2.1 Россия в правление Ивана	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	

Грозного.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Киевская Русь	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Русь в XII-XIII вв.	2	
Тема 2.2 Россия в XVII веке	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. раскол Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Культура XIII— XV веков. Литература. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Монголы и Русь	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			
Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики Восстания в Астрахани, на Дону.		

	Нововведения в культуре петровских времен. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Русь в XIII-XV вв	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв.	2	
Тема 3.2. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Дворцовые перевороты. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Формирование самодержавной власти в XVI в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Становление Российской империи в XVIII в.	2	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX веке</b>			
Тема 4.1. Россия в первой половине XIX века	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4.2. Россия во второй половине XIX века	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Александр III. Общественное движение в России в последней трети XIX века.		

	<p>Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров). Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Великие реформы XIX в. Россия во второй пол. XIX в.	2	
<b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей</b>			
Тема 5.1. Россия в начале XX века	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		

	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p> <p>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Первые декреты Советской власти.</p> <p>Гражданская война в России.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Кризис цивилизации начала XX века. Первая мировая война</p>	2	
<p>Тема 5.2. Вторая мировая война.</p> <p>Великая Отечественная война</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тематика теоретического обучения</b></p> <p>Накануне мировой войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ОК-1-9</p>



	<p>война, советизация прибалтийских республик.          Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.          Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.          Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.          Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.          Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>          Советский тыл в годы войны. Эвакуация.          Вклад в победу деятелей науки и культуры.          Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.</p>	1	
<p><b>Раздел 6. СССР во второй половине XX века</b></p>			

Тема 6.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Тема 6.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Раздел 7. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
Тема 7.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Реформы 1980-1990-х гг. и развал СССР.		
Тема 7.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Российская Федерация в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования. Политические лидеры современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 8. Россия и мировые интеграционные процессы</b>			
Тема 8.1. Участие России в интеграционных процессах	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.2. Развитие культуры в России	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	<b>1</b>	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Молодежная политика государства: проблемы и решения.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Проблемы развития РФ на современном этапе</b>			
Тема 9.1. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 9.2. Глобализация и ее последствия, международные отношения	<b>Содержание</b>		ОК-1-9
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	1	
	Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>ВСЕГО</b>		76	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, корпус 2 09-105 Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная, мультимедийный проектор с экраном «Acer X 1240» Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)) MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, корпус 2 09-510 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы</p>	<p>Комплект ПЭВМ -10 шт Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.( срок действия –октябрь 2022 г) Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<a href="https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html</a>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)</p>

	<p>АВВУУ FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия – бессрочно)  Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)  АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)(срок действия- бессрочно)  Corel Draw Договор № 223-803 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  Corel Draw Договор № 223-807 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  СПС «Консультант Плюс» Договор от 31.10.2017 Внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных под номером 212 (срок действия - лицензия прекращает действие при выходе университета из «Программы информационной поддержки российской науки и образования», разработанной компанией «Консультант Плюс»)</p>
--	--

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **3.2.1.1 Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с.
2. История России в схемах [Текст] : учеб. пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - Москва : Проспект, 2019. - 304 с.
3. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с.
4. История мировых цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Зимина Н.В., Тумуров Ж.Т. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 143 с.
5. Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII - начало XXI в.) [Текст] : учеб. пособие / Мерцалов В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 158 с.
6. История : учеб. пособие / Мороз А.И., Мороз П.В. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 130 с.

##### **3.2.1.2 Издания из ЭБС**

1. История России : Учебное пособие / Крамаренко Р. А.; Крамаренко Р.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. <https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>.
2. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : Учебное пособие / Прядеин В. С.; Прядеин В.С., Кириллов В.М. - под науч. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. <https://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>
3. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие / Волошина В. Ю.; Волошина В.Ю., Быкова А.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 242. <https://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230>.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

##### **3.2.2.1 Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с.
2. История: учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2016. - 304 с.
3. История : учеб. пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с.
4. Краеведческий музей в Чите: история (1894-1970-е годы) [Текст] : моногр. / Константинова Н.Н. ; Забайкальский государственный университет. - Чита ; Улан-Удэ : ЗабГУ : Республиканская тип., 2020. - 208 с.

#### **3.2.2.2 Издания из ЭБС**

1. История России. Тесты : Учебное пособие / Кущенко С.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <https://www.biblio-online.ru/book/F727A3B9-D507-4863-A14D-D7C43C510C26>
2. Краткие очерки русской истории : Учебное пособие / Иловайский Д. И.; Иловайский Д.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 424. <https://www.biblio-online.ru/book/6B29DD6B-0F57-4F90-9E72-7B28486E6E7F>
3. История России : Учебное пособие / Мокроусова Л. Г., Павлова А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 127. <https://www.biblio-online.ru/book/5C18FBB4-3977-4C83-8947-699780E20F93>

#### **3.2.3 справочно-библиографические издания**

1. Истоки цивилизации : энцикл.: В 8 т. - Москва : Олма Медиа Групп, 2009. - 640 с.
2. Всемирная история государства и права : энциклопедический словарь / под ред. А.В. Крутских. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 398 с.
3. История России : справ. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. - Минск : Новое знание, 2000. - 396 с.

#### **3.2.4 Периодические издания**

##### **3.2.4.1 Печатные издания**

1. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017
2. РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017

##### **3.2.4.2 Электронные издания**

1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017
2. ИСТРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ - журнал.2016

#### **3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое



чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик

Преподаватель  
(должность, подпись, ФИО)



Беспалько Д.Н.

## Аннотация к рабочей программе

### История

1. Цель изучения дисциплины «История»: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния исторической науки.

Задачи изучения дисциплины «История»: раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов.

4. Содержание дисциплины:

Введение. Сущность, функции исторического познания. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в. Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой половине XIX в. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война. Россия в период реформ и революций начала XX в. Курс на строительство социализма в одной стране. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Разработчик



Беспалько Д.Н.